Teacher Education

Questions

शिक्षक का विज़न

autonomous, reflective practitioner, facilitator, humane professional...

संदर्भ

1. महामारी के पहले की अपेक्षा अब कक्षा में क्या बदलाव देखने को मिलेंगे?
2. महामारी से शिक्षक और शिक्षार्थियों की मन:स्थिति में क्या बदलाव हुए हैं/होंगे?
3. महामारी के पहले की अपेक्षा अब अभिभावक और समुदाय की भूमिका में क्या बदलाव हुए हैं?
4. इसे देखते हुए शिक्षकों की ट्रेनिंग में क्या बदलाव करने होंगे? कौन से कौशल जुड़ जाएँगे?
5. अगर आगे भी स्कूल इस तरह बंद हों तो सीखने की निरंतरता को बनाए रखने के लिए प्रशिक्षण में क्या करना होगा?
6. ट्रेनी शिक्षकों की तैयारी में क्या बदलाव होंगे - क्या रोकना होगा, क्या बदलना होगा और क्या नया जुड़ेगा?

शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रम की गुणवत्ता

7. आदर्श शिक्षक के गुण क्या हैं? (CWSN के शिक्षक, sports और कला के शिक्षक को ध्यान में रखते हुए)
8. तो एक गुणवत्तापूर्वक शिक्षक प्रशिक्षण क्या होगा?
9. इस पाठ्यचर्या में कौन से कौशल, ज्ञान और अभिवृत्ति शामिल होंगे?

शिक्षक कैसे सीखते हैं?

10. कौन से सिद्धांत, क्या चरण, किस क्रम में? कौन से तरीक़े और क्या सामग्री?
11. शिक्षक ज्ञान का सह-निर्माण कैसे करेंगे? किस स्तर पर (पाठ्यचर्या निर्माण से प्रशिक्षण पूर्ण होने के बाद तक भी)?
12. यह PRESET और INSET में कैसे होगा?

पाठ्यचर्या का डिज़ाइन और ट्रेनिंग

13. क्या PRESET की पाठ्यचर्या में वर्तमान स्थिति (महामारी के बाद के बदलाव, शिक्षकों और बच्चों की मनोदशा) को देखते हुए कुछ बदलाव करने होंगे? क्या?
14. व्यक्तित्व के चारों पहलुओं (शारीरिक, मानसिक, सामाजिक और भावनतमक) के लिए क्या किया जाएगा?
15. सामाजिक-भावनात्मक शिक्षण कैसे कराना उचित होगा?

16. Inclusion कैसे सीखना-सिखाना सही होगा - जेंडर, caste, class, religious, regional, CWSN? शिक्षक और ट्रेनी शिक्षार्थी को स्वयं ट्रेनिंग के दौरान किन अनुभवों से गुजरने से यह संभव हो सकता है?

17. प्रशिक्षण अनुभव कैसे हों कि शिक्षक स्वयं इन्हें अपनी कक्षा में कर पाएँ? कौन से support-mechanism और कैसे प्रॉसेस इसे संभव बना सकते हैं?

18. ट्रेनिंग संस्थान के culture और ट्रेनिंग में सामंजस्य कैसे होगा? (hidden-curriculum और overt curriculum में ताल-मेल कैसे हो?)

19. उम्र और ग्रेड के लिए शिक्षण में क्या बदलाव होंगे? तो इसके लिए प्रशिक्षण में हर स्तर पर क्या अलग होगा?

20. ऊपर के प्रश्नों में दिए गए वक्ताव्यों के आधार पर आपकी समझ में शिक्षक प्रशिक्षक में कौन सी क्षमताएँ और गुण होने चाहिएँ?

PRESET और INSET

20. PRESET करने के बाद स्कूल join करते शिक्षकों को क्या दिक़्क़त आती है? इसे बेहतर करने के लिए PRESET में क्या बदलाव करना उचित होगा? और स्कूल join करने से पहले क्या?

21. INSET में practicum कितना और क्या होता है? क्या होना चाहिए?

हेड शिक्षक और टीचर एजुकेटर का संबलन

22. INSET में हर स्तर पर (ECE एंड FLN, प्राइमरी, सेकंडेरी) ट्रेनिंग देने वाले educator कौन हों? (qualification नहीं, गुण क्या हों)

लर्निंग कम्यूनिटी

23. शिक्षकों, हेड शिक्षकों, टीचर एजुकेटर, सूपर्वायज़र के लिए लर्निंग कम्यूनिटी कैसे बनाना उचित होगा - सरकारी ऑर्डर, voluntary, या कोई और तरीक़ा?

24. लर्निंग कम्यूनिटी कैसी होनी चाहिए - इसमें सब क्यूँ जुड़ेंगे? इसके मेम्बर कौन होंगे? इसमें क्या होगा?

समुदाय के साथ रिश्ता

25. शिक्षक वर्ग के बच्चों, अभिभावकों और समुदाय के साथ कैसे रिश्ते होंगे?

26. शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रम में पंचायत की क्या भूमिका होगी?

Technology

27. शोध को ध्यान में रख कर Technology को कैसे और किस मात्रा में इस्तेमाल करना उचित रहेगा? - बच्चों की उम्र-ग्रेड के अनुसार हर स्तर पर

28. Technology सीखने में कब और कैसे सहायक हो सकती है? इस प्रक्रिया में शिक्षक सह-निर्माता हो- यह कैसे होगा?

29. Technology की मदद से 'passive consumption' की जगह 'active construction' of understanding कैसे किया जा सकता है?

30. Technology शिक्षक के अपने काम को बेहतर कैसे कर सकती है?

31. इस सब को ध्यान में रख कर PRESET और INSET में technology कहाँ मदद कर सकती है?

शिक्षक प्रशिक्षण की प्रभावशालिता

32. शिक्षक प्रशिक्षण को प्रभावशाली कब कहा जाएगा?

33. इसका आकलन कैसे किया जाना सही है?

34. शिक्षक प्रशिक्षण शिक्षक की ज़रूरतों के अनुसार responsive कैसे बनाया जा सकता है?

शिक्षक प्रदर्शन का आकलन

35. शिक्षकों का प्रदर्शन किन कारकों पर आश्रित होता है?

36. शिक्षक प्रदर्शन का आकलन क्यों हो?

37. शिक्षकों के संदर्भ को ध्यान में रख कर यह कैसे हो?

38. क्या सिर्फ़ सिक्षकों का आकलन होना चाहिए? या हेड-शिक्षक, सूपर्वायज़र और संस्था का भी? क्यों?

39. आकलन से मिले डेटा का क्या करना चाहिए? कैसे सुनिश्चित हो कि आकलन शिक्षकों को अपना कार्य बेहतर करने में सहयोग दे ना कि ग़लतियाँ निकालने के लिए?

क्या नहीं और क्या ज़रूर

40. शिक्षक प्रशिक्षण में क्या करने से बचें? competition की भावना थोपने से बचें।

41. क्या ज़रूर करें?